



Baktalórántházi Reguly Antal Általános Iskola

4561 Baktalórántháza, Petőfi utca 4.

Tel.: (36) 42 / 550-032/ 140-es mellék

E-mail: regulyantal1@gmail.com

**„ A jó vezetők a főnökösködés helyett elkezdik bátorítani a munkatársaikat.
Ez az emberközpontú vezetés titka, ugyanis a vezetés legnagyobb része a támogatásról szól.”**

John C. Maxwell

PÁLYÁZATI MUNKA

a Baktalórántházi Reguly Antal Általános Iskola
(OM azonosító: 033560) intézményvezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására a
2023-2028. évre

Készítette: Pinte Lászlóné
intézményvezető

Kapja: Belügyminiszter

Cím: 4561 Baktalórántháza,
Vasvári P. utca 3.

Cím: Kisvárdai Tankerületi Központ
4600 Kisvárda, Kodály Zoltán u. 15/A

I. Szakmai helyzetelemzés

Az intézményt, melynek vezetésére pályázom, 2012. december 1-je óta irányítom. Kapcsolatom azonban ettől sokkal messzebbre nyúlik vissza, hiszen már az általános iskolai tanulmányaimat is itt végeztem, itt tanítottak azok a pedagógusok, akik példaképeimmé váltak.

1986-ban ugyan Nyírjákón kezdtem dolgozni képesítés nélküli nevelőként, de társintézménye voltunk Baktának egészen 1989-ig. 1990 és 2005 között önállóak lettünk, de a társadalmi változások szükségessé tették ismét a társulást. Ekkor már vezető voltam.

2006. szeptember 1-je óta egyesültünk, az akkori Igazgató Asszonnyal rengeteg közös feladatot oldottunk meg.

2012. december 1-jétől, miután megtörtént a fenntartóváltás, megbízott intézményvezetőként folytattam munkámat, mivel Igazgató Asszony tankerületvezető lett.

Baktalórántháza a Nyírség központi részén található, a város elhelyezkedése nagyon jó. Körben, 30 km-es távolságon belül több nagyobb város is elérhető. Nyíregyháza, Mátészalka, Nyírbátor, Vásárosnamény, Kisvárd. Járási központi rangját is visszakapta. A baktalórántházi iskolában már 1939-ben is 8 osztályos népiskola működött. 1956-tól napközi otthonos ellátással is bővült. 1972-től SNI-s gyerekek számára kiegészítő osztály elnevezéssel speciális nevelést-oktatást szerveztek. 1973-ban az intézmény felvette Vári Emil nevét. Ekkor két épületben folyt az oktatás. A Petőfi utcai egy öt tantermes, 1962-ben épült két szintes iskola volt, a Szent István utcait 1972-ben adták át. Ez hat tantermes, tornatermes épület lett. 2010-ben energetikai felújításban részesült, esztétikus épület.

1989-ben a Petőfi utcai épülethez új épületrészt építettek. Így lett 13 tantermes, tornatermes intézmény különféle kiszolgáló helyiségekkel, szaktantermekkel, nagy főzőkonyhával, 200 fős ebédlővel.

1994. március 1-jétől az intézmény új névadója Reguly Antal. 1997-től további tevékenységekkel bővült. Nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás, gyógytestnevelés, etnikai felzárkóztatás. 2006. szeptember 1. társulás Nyírjákóval, 2013. szeptember 1. Laskoddal, továbbá ekkor vált le tőlünk a pedagógiai szakszolgálat, de intézményegységként továbbra is a mi épületünk ad neki helyet. 2013. január 1-jén fenntartóváltás történt, új fenntartó a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett. 2017. január 1 -jétől ismét izgalmas változás történt, miután összevontak tankerületeket. Egy nagyobb „családhoz” tartozunk, a Kisvárdai Tankerülethez.

Sajnos a létszámcsökkenés minket is érint. A gesztorintézmény létszáma jelenleg már csak 197 fő, míg 2004-ben 428 tanuló volt. Nagyobb csapás volt, hogy a laskodi tagintézmény létszáma annyira lecsökkent, hogy meg kellett szüntetni 2020. augusztus 31-én.

Néhány információ még a jelen állapotról. A két településen 309 gyerek tanul. Ebből Nyírjákón 111 fő. Nyírjákóra 32 fő Baktalórántházáról jár át.

A gyerekek társadalmi, szociális háttere merőben eltérő. Baktalórántházán a gyerekek 70 %-a részesül gyermekvédelmi támogatásban, Nyírbáton 29 %.

Ebből is látszik, hogy kereset szempontjából a családok nagy része rászorul a támogatásra. A nagyobb különbség abban mutatkozik, hogy amíg Nyírbáton 20 % a HHH-s tanulók aránya, addig Baktán 68 %.

Nyírbáton néhány százalék a roma kisebbséghez tartozók aránya és a településen is csak egy-két család van, Baktán kb. 60% ez az arány. A város területén két szegregátum is kialakult. A szülők nagy része aluliskolázott, nem elég motivált, sok a munkanélküli, vagy a közfoglalkoztatásból élő. A legnagyobb munkaadó az önkormányzat.

A leghátrányosabb helyzetű kistérséghez tartozik városunk. A 3-8. osztályba csak a roma kisebbséghez tartozó gyerekek járnak. A tantestületben 35 fő pedagógus dolgozik és 16 más beosztású munkatárs. Az épületeink nagyon jól felszereltek eszközök szempontjából, hiszen igyekszünk minden pályázati lehetőséget kihasználni.

Központi épületünk külsőleg szépen megújult. 2015-ben egy nagy volumenű energetikai pályázatnak köszönhetően 130 millió forint értékben, a nyírbátonit pedig 2017-ben újították részben.

2020-ban pedig a baktalórántházi telephelyek kerültek teljes körű felújításra 530,15 millió forint mértékben. Kimondhatatlan büszkeséggel tölt el, hogy szakmai megvalósítóként minden szegletéhez közöm van. A burkolattól az iskolabútorig, a természettudományos szaktanteremtől a 80 millió forintnyi eszközbeszerzésig, a szőnyegtől a függönyig minden az elképzelésem szerint került felújításra. Óriási köszönet ezért a Kisvárdai Tankerületnek, hiszen hagyták az elképzelések megvalósítását.

2013-ban még nem tudtam, reálisak e azok a célok, melyet kitűztem magamnak. Azóta eltelt 10 év. Éppen ezért a pályázatomban egy számadás is az elmúlt évek munkájáról.

Fő célom az intézmény Pedagógiai Programjában meghatározott tevékenységek magas színvonalú ellátása, megvalósítása, hiszen ez a dokumentum tartalmaz minden célt, feladatot, ami a Reguly Antal Általános Iskolát jelenti. Nem egy a sok közül, hanem számunkra, pedagógus, szülő, gyerek, partnerek számára a „Reguly”.

I. 1. Az elmúlt 10 év eredményei

Sikeres pályázat esetén úgy tudom elképzeléseimet, céljaimat megvalósítani, ha építek az elmúlt évek eredményeire. Tíz év nagyon hosszú idő, rengeteg dolog történt életünkben. Volt, ami előre vitt, gondolok a felújításokra, szakmai fejlesztésekre, új módszerek bevezetésére. De volt, ami hátráltatott, visszavetett, mint a covid időszak. A mesterprogramhoz hasonlóan úgy gondolom, hogy 4 terület mentén lehet a legjobban számadást végezni.

I. 1. 1. Tudatos szakmai fejlődés

Meggyőződésem, hogy a jó vezetőnek élen kell járnia szakmai fejlődésben, hiszen csak úgy lehet közvetíteni és elfogadtatni a változásokat, csak úgy lehet biztatni és támogatni a kollégákat az innovációra. Önmagunk fejlődése, fejlesztése nélkül lehetetlen megfelelni a mai kor követelményeinek, főleg vezetőként. Az önéletrajzomból látszik, hogy egész életemet a fejlődés hatotta át, ezért itt csak az elmúlt 10 évet emelném ki.

Első perctől támogattam az új minősítési rendszer bevezetését.

Elsők közt töltöttem fel portfóliómat és biztattam erre munkatársaimat is. Ennek érdekében elsők közt jelentkeztem arra a 30 órás képzésre, melynek célja az Intézményvezetők felkészítése volt a minősítő eljárásban való részvételre, az önértékelés és a tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülésre. 2016 óta újabb eleme az életemnek, hogy gimnáziumi tanárként is kipróbálhatom magam. Felkérést kaptam a helyi alapítványi gimnáziumból óraadói tevékenységre.

Nagyon élvezem ezt a feladatot is, nagyon jó felnőtt emberekkel dolgozni. Közel 50 hallgató érettségizett földrajzból az elmúlt 5 évben, többen nagyon szép eredménnyel.

A szakmai fejlődés pedig tovább folytatódott 2018 januárjától azzal a felelősséggel, amivel vállaltam mesterprogramom megvalósítását. Két területet határoztam meg programomban: az egyik, megfelelő attitűdök kialakítása az iskolai életben, ezáltal a lemorzsolódás csökkentése, a másik a tudatos pályaválasztás elősegítése. A programot 2022-ben sikeresen megújítottam.

Óriási szerencsém volt, hiszen az elmúlt években a kormányzat is nagy hangsúlyt fektetett erre a két területre. Ennek kapcsán több pályázatban is részt vettünk, rengeteg módszertani felkészítést kaptunk, újakat vezettünk be, melyekről később írok. Jómagam 150 órányi képzésen vagyok túl az elmúlt három és fél év tekintetében. 2013 óta a következő képzésekben vettem részt a minősítéseken kívül.

- Az intézmény adatfeltöltési felelősök az intézményekben –informatikai jellegű képzés
- Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez
- Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz
- Az iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó komplex intézményfejlesztés támogatása a köznevelési intézményekben 1.
- A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – Alapozó továbbképzés
- Az iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó komplex intézményfejlesztés támogatása különös tekintettel az esélyegyenlőségre a köznevelési intézményekben 2.

- A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – Középfaladó szintű továbbképzés

Jövőbeni célom a KAP-hoz kapcsolódóan 2 alprogram megszerzése. Nagyon érdekel a Digitális alapú -, illetve a Művészet alapú alprogram.

I. 1. 2. Feltáró-elemző tevékenység

Ezen tevékenységek szintén fontos szerepet töltenek be az intézmények fejlesztésében, jobb eredmények elérése érdekében.

Nem szabad elfelejteni, hogy az általános iskoláknak mégiscsak az a legfontosabb feladatuk, hogy elsajátíttassák azokat az ismereteket, amelyek felkészítik őket a továbbtanulásra. Olyan szinten kell meghatározni ezeket a követelményeket, hogy a legjobbak a legjobb középiskolákban is megállják a helyüket. Ezért szükséges a folyamatos elemzés, értékelés. Ezek eredményei határozzák meg a következő tanév új feladatait, új módszerek bevezetését, ha szükséges.

Intézményünk sok oldalról közelíti meg ezt a témát. Az éves program meghatározásakor kielemezzük a kompetenciamérés eredményeit személyenként is. A reál és a humán munkaközösség matematikából és szövegértésből februárban összeállít egy kompetencia jellegű feladatsort, és mind a két feladatellátási-hely 6. és 8. osztályos gyerekeivel megíratták. Kielemezik, összehasonlítják szakmai megbeszélés keretében, kinek mi az erőssége, gyengesége. Esetleg egyik kolléga, ha jobb eredményt ért el valamilyen módszerével, akkor azt átadja a többieknek. Az éves munkatervben mindig meghatározzuk, hogy a tanév során milyen méréseket végzünk, és ki állítja azt össze.

Minden évben vannak évfolyamok, vagy tantárgyak, ahol személyesen én végzem a mérést, állítom össze a feladatsort és elemzem.

Ebből a szempontból előnyös a tanítói végzettségem, mert nem okoz gondot összeállítani egy ilyen felmérést, ugyanakkor tisztában kell lennem a tantervi követelményekkel is.

Fontos számomra azért is, mert személyesen találkozom a gyerekekkel, megismerem képességeiket, javaslatot teszek a gyengébbek felzárkóztatására, képességvizsgálat elvégzésére, vagy a tehetséges gyerekekkel való külön foglalkozásra. Szükséges az elemzés és a feltárás eszközök szempontjából is, ez segít abban, hogy milyen pályázatokra fókuszáljunk. Ilyen segítséget nyújtott az EFOP 3.1.5. A lemorzsolódás csökkentését segítő pályázat, melynek első és legnagyobb munkája egy komplex helyzetelemzés elkészítése volt.

A kötelező méréseken kívül kihasználjuk a többi lehetőséget is. Részt veszünk az e-Dia mérésben, a PIRLS mérésben. A DIFER mérést minden elsős gyerekekkel elvégezzük

Az IPR programon belül egyéni fejlesztési terv készül, melyet háromhavonta értékelünk.

A belső ellenőrzések is sokat jelentenek. Rendszeresen hospitállok a kollégáknál, és elvárom azt is, hogy egymásnál is hospitáljanak. Nagyon szeretik, sokat tanulnak egymástól. Havi rendszerességgel tartok munkaértekezletet, ahol értékelem az előző hónap munkáját, illetve a munkaterv alapján ismertetem a következő hónap ütemtervét. Ezt elektronikusan is mindig megkapják. Nagy figyelmet fordítok arra, hogy a kerettanterv követelményeivel tisztában legyen mindenki, ahhoz alkalmas tanmenettel dolgozzanak. Pontosan, jogszabálynak megfelelően vezessék a Kréta rendszert. Az önértékelések alkalmával sok újat tudok meg a kollégákról. Mindenkinek biztosítottam az elmúlt években szaktanácsadói látogatást. Többen emiatt jelentkeztek minősítésre, mert pozitív élmény volt, oldotta a félelmet a megmérettetéstől.

I. 1. 3. Tudásmegosztó-segítő tevékenység

Vezetőként ezt még fontosabbnak éreztem, tudatosan törekedtem rá, hiszen egy jól képzett nevelőtestület nélkül nem valósíthatjuk meg kitűzött céljainkat. A baktalórántházi gyerekek összetétele, szociális háttere, motivátlanságuk javítása, speciális módszereket igényel. Viselkedés, magatartás kultúrájuk javítása szintén fontos célkitűzésem volt az elmúlt években.

Ugyanakkor a kiemelkedően tehetséges gyerekekkel való foglalkozás pont olyan fontos, ha kevesebben vannak is.

A mi tantestületünk nagyon nyitott az újításokra, rengeteg pályázatban vettünk részt. Az elmúlt 10 évben én is nagy hangsúlyt fektettem szakmai fejlődésünk támogatására.

Ennek egyik eszköze a továbbképzések lehetősége. Kiválasztásakor fókuszáltam új típusú módszerek elsajátítására, nevelési problémák korrigálására. Több képzést helyben is meg tudunk oldani a jelentkezők nagy száma miatt.

Felsorolás szintjén (2018- 2023):

Komplex Alaprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása

Differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban (DFHT)

Digitális módszertani megoldások

Életgyakorlat alapú alprogram

Logikai alapú alprogram

Művészet alapú alprogram

Testmozgás alapú alprogram

Művészeti nevelés témamodul

Iskolai közösségi program

Jóga oktató és gerincterápiás tréner

Dyscalculine Program. A diszkalkulia korszerű terápiája

Emelt szintű mentorképzés az Útravaló ösztöndíjprogramban

Az iskolai lemorzsolódást megelőzését célzó komplex intézményfejlesztési támogatása

A ped. digitális komp. megújítása. IKT eszk. használata a tanulási-tanítási folyamatban

Élmény tanulni - Pedagógus felkészítés 10 órás továbbképzés

Robotika a mindennapi pedagógiai gyakorlatban

Iskolakerti alapok-továbbképzés ökológiai szemléletű iskolakertek kialakításához és működtetéséhez

Iskolára való felkészítés, felzárkóztatás, tanulásfejlesztés az OKOSKOCKA eszközcsoporttal.

Pedagógus elsősegélynyújtás oktatóképzés

A "boldogságórák" elméletének és módszertanának elsajátítása

Intézményvezetők felkészítése az int. önérték. és a tanfel. ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására

Bíztattam a kollégákat új szakképzettségek megszerzésére. Ennek köszönhetően két tanító már meglévő műveltségi területe mellett megszerezte testnevelésből is ezt a jogosultságot.

Két kolléganő fejlesztő pedagógus szakvizsgát szerzett. Ezt indokolta a BTMN-s gyerekek számának növekedése. Négyen közoktatás vezetői képzettséget szereztek, az egyik kolléganő jelenleg is tagintézmény-vezető. Fontosnak tartom, hogy az ellátandó feladatokat oldjuk meg belülről, mert a hetente egy-két órára „beeső” kollégák nem ismerik a gyerekeinket, nem tudnak beilleszkedni a tantestület, az iskola életébe.

Egy kolléganő földrajzból szerzett harmadik diplomát, egy másik kémiából. Egy kolléga informatika egyetemi végzettséget szerzett, egy tanító kolléga testnevelés tanári szakon végzett. Ezt a jövőben is szorgalmazom.

Kollégáim szakmai elhivatottságát mutatja az, hogy akár túlórában vagy megbízási szerződéssel öt szakember négy szak tekintetében segít, nem csak

tagintézményünkben, a szakos ellátottság biztosítására, hanem a tankerület más iskoláiban is.

A munkatársaim szakmai tovább fejlődésén kívül feladatommak éreztem a minősítéssel való „megbarátkozást”.

Első perctől pozitívan álltam hozzá. Biztattam a kollégákat a jelentkezésre és kötelességemnek éreztem magammal szemben is. Sikernek könyvelhettem el, hogy 2014-ben azok a kollégák, akiknek megvolt a megfelelő feltétele az eljárásban való részvételre, meg is tették azt. Velem együtt négyen voltunk. 2020 decemberével egy kivétellel minden kolléga átesett a minősítésen, akinek csak megvolt a feltétel rá. Minden minősítésünk sikeres volt, 100% körüli. Márciusban pedig fantasztikus mesterprogramvédésen esett át egy kolléganő. Nem csak szaktanácsadói látogatás tekintetében kérem a POK segítségét. Legutoljára 2021. novemberében tartott előadást egyik szaktanácsadójuk „A lemorzsolódás elkerülésének lehetőségei – Adaptív oktatás fejlesztő értékeléssel” címmel.

Nagyon fontos számomra és nagyon szeretem a gyakornok, pályakezdő kollégák támogatását. A Nyíregyházi Egyetemmel és a Debreceni Egyetemmel is együttműködési megállapodásunk van. Az elmúlt évek tekintetében 19 főiskolai hallgató tanítási gyakorlatát és mentorálását vállaltuk.

Humán erőforrás tekintetében szerencsés vagyok. 100%-os a szakos ellátottságunk, és fiatalos csapatnak mondhatjuk magunkat. A 23 kollégából 6-an vagyunk 50 év felettiak és több fiatal kolléga tanítványunk volt.

I. 1. 4. Fejlesztő-újító tevékenységek

Fejlesztési céljainkat szinte csak pályázatokon keresztül valósíthatjuk meg, hiszen a központi költségvetésből elsősorban a fenntartáshoz szükséges kiadásokat tudják fedezni. Folyamatosan valósítunk meg projekteket. Ezek a projektek tárgyi és humán erőinket is fejlesztik, modernizálják. Épületfelújítás, szakmai képzések, módszertani megújulás, táborok, tanórán kívüli

tevékenységek, eszközök. Csak felsorolás szintjén mutatnám meg. Több, mint 2 milliárd forint értékben történt az elmúlt 10 évben.

- IPR pályázat
- Útravaló Ösztöndíjprogram -folyamatosan. Minden gyerek nyert az idén. 23 fő. 7.8. évfolyam 40 %-a.
- Kölyökatlétika pályázat
- Infrastrukturális, energetikai fejlesztés
- TÁMOP 3.1.4B-03/1-2013-0001. számú „Köznevelés az iskolában” című pályázat
- TÁMOP 3.1.13-12-2013-0001 jelű ” a testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgás programok szervezésében” című kiemelt projekt
- TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 az Új Széchenyi Terv keretében meghirdetett „Intézményi informatikai infrastruktúrafejlesztés a közoktatásban” című kiemelt projekt
- TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 számú „Köznevelés az iskolában” című projekt Módszertani Innováció Modul
- TÁMOP-3.3.14.B-12/1-2013-0008 „Identitástudat Európában - testvériskolai kapcsolat kialakítása” című projekt
- TÁMOP-3.1.4.C-14 – Innovatív iskolai pályázat.
- Erzsébet-programon belül három projekt (folyamatos) - Nyári napközis Erzsébet-tábor helyi szervezéssel, Zánkai egyhetes táborozás, Erzsébet-karácsony
- TÁMOP-3.1.4.B – Partnerség és hálózatosodás című program
- Határtalanul pályázat (folyamatos) – Erdély, Felvidéki kirándulás, Ukrajna
- Nemzeti Tehetség Program- két pályázat
- EFOP-3.1.5-16-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása”
- EFOP-3.1.8.-17 „Együtt, testvérként” – iskolaközi szemléletformáló program.
- EFOP 4.1.2-17 „Iskola 2020” köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése, a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében

- Önkormányzattal közösen EFOP 3.3.2-16
 - K&H a hátrányos helyzetű gyerekekért pályázat
 - EFOP-3.3.5-17-2017-00027- „Korszerű Iskolai Közösségi Program a Kisvárdai Tankerületi Központban”
 - EFOP – 3.1.11 -19 -2020 - 00001 „Kedvezményezett településeken működő állami fenntartású intézmények munkájának támogatása”
 - EFOP 3.2.4-16-2016-0001 Digitális Kompetencia Fejlesztés
 - EFOP-3.1.2-16-2016-00001 azonosító számú "A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából"
 - EFOP 1.4.2.-16-2016-00005 „Lehet jobb a gyerekeknek a Baktalórántházai kistérségben II.” – együttműködő partner
 - SZTE Oktatásméleti Kutatócsoport diagnosztikus mérések fejlesztése című projekt – eDia
 - Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Önkormányzat TOP-5.3.2-17-SB1-2018-00001 azonosító számú projekt keretében „Itthon, együtt, közösen Szabolcs-Szatmár-Beregben Múltunk és jövőnk”
 - OTP Bank Bozsik-program
- A jövőben is fontos célkitűzés ezen lehetőségek maximális kihasználása.

I. 1. 5. Tehetséggondozás – felzárkóztatás

I. 1.5.1 Pályázati célkitűzésem volt a tehetséges gyerekek feltérképezése és minden olyan lehetőség megragadása, amivel kibontakoztathatjuk kiemelkedő képességeiket. Tanulmányi területen, művészeti illetve sporttevékenység tekintetében.

Tanulmányi terület: Az elmúlt évek eredményeit áttekintve büszkén mondhatom, hogy azok a gyerekek, akik kiemelkedők voltak, érettségig adó, színvonalas középiskolában tanultak tovább és jutottak be felsőoktatási intézményekbe. Gyerekeink összetételéből adódóan kevesen vannak, de minden támogatást megkapnak. Felvételi előkészítők, tanulmányi versenyeken való

részvétel, Útravaló Ösztöndíj program, tehetséggondozó szakkörök. A sikeresség abból is látszik, hogy a Kisvárdai Tankerület által alapított jutalmazási rendszerünk kapcsán két gyerekünk is kapott elismerést az elmúlt években (2018. 2022.). A tavalyi tanévben három halmozottan hátrányos helyzetű gyereket is felvettek a Zrínyi Ilona Tehetséggondozó Programba, ketten félévkor kitűnő eredménnyel zártak.

Régi elképzelésem volt, hogy valamilyen területen emelt szintű oktatást végezhessünk. Ennek elengedhetetlen feltétele a felszereltség és a humán erőforrás. Óriási lehetőséget kaptunk a kezünkbe akkor, amikor a EFOP 4.1.2 Infrastrukturális Fejlesztésnek köszönhetően felújították épületünket nemcsak belsőleg, hanem eszközellátottság területén is. Bűn lett volna, ha ezt nem használjuk ki. Ebből adódott az ötlet, hogy emelt szintű természettudományos képzésre kérjek és kapjak is lehetőséget. Fontosnak tartottam abból a szempontból is, hogy az új NAT 1. és 2. évfolyamon a környezetismeretet, mint tantárgyat kivezette, valamint 7. 8. osztályban is csökkent ezeknek a tárgyaknak az óraszámát. Holott rengeteg olyan szakmaterület van, ahová ezeknek a megalapozása nagyon fontos lenne. Akár szakmunkásképző tekintetében (fodrász, kozmetikus, ápoló), akár felsőoktatási intézmény tekintetében.

Sport tevékenység: Intézményünk életében fontos szerepet tölt be, hiszen úgy gondolom egyrészt, hogy az egészséges életre nevelés nagyon fontos része. Másrészt több olyan tanuló van, aki tanulmányi területen nem ér el sikereket, ugyanakkor sportban nagyon tehetséges. A sok megmérettetésből kettőt szeretnék kiemelni.

2016 Országos Diákolimpiai győzelem IV. korcsoportos fiú. Nagyon-nagyon büszke voltam rá, hogy ott lehettem és végig kísérhettem sikereiket.

2019 MDSZ nap az ország 1200 iskolája közül a legaktívabb iskola díj I. helyezett.

Művészeti tevékenység: Az intézmény mindig is sok figyelmet fordított erre a területre, ezáltal különböző művészeti iskolákkal kötöttünk együttműködési

megállapodásokat. Elsősorban a társastánc és a zongora oktatás területén. Mindig is szerettünk volna egy állandóbb kapcsolatot, ezért nagyon örültünk annak a lehetőségnek, hogy a Demecseri DOC intézményegységeként is tevékenykedünk. Több tanszék került bevezetésre: furulya, zongora, citera, grafika, dráma valamint a néptánc.

I. 1.5.2. Felzárkóztatás

Hosszútávú célom volt ugyanakkor a felzárkóztatás is. Indokoltá tette a kompetencia mérések eredménye, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók magas aránya, iskolai hiányzások. A fenti bekezdésekben már kitértem azokról a képzésekről és módszertani újításokról, amelyek hozzásegítettek ennek javításához. Legnehezebb a szülők hozzáállásán javítani a pályaeorientáció terén. Az elmúlt években elértük azt, hogy gyerekeink nem csak a helyi középiskolába akartak menni, hanem Nyíregyháza, Mátészalka Kisvárdai iskoláit is megcélozták és fel is vették őket. A probléma abból adódik, hogy kollégiumba egyáltalán nem szeretnek menni és amikor beindul a buszos bejárás, koránkelés, rossz idő, szülő megsajnálja őket és kiveszi a középiskolából. Két táblázatot szeretnék csatolni. Az egyik a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának változását mutatja az elmúlt évek tekintetében, a másik pedig az elmúlt tanév beiskolázási adatait, amiből kitűnik, hogy a magas számú HHH-s tanulók ellenére milyen sokan jelentkeztek és nyertek felvételt érettségit adó középiskolába.

<i>Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának változása</i>									
2017/18 tanév		2018/19 tanév		2019/20 tanév		2020/21 tanév		2021/22 tanév	
I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
58,90%	50,60%	57,10%	52,10%	44,90%	48,50%	46,40%	40%	44,2%	33%

Továbbtanulás
2021/2022. tanév

	osztálylétszám	Érettségi adó középiskola		Szakképző iskola
		Technikum	Gimnázium	
Baktalórántháza 8. a	20 fő	10	4 3 fő Zrínyi AJTP	3
Baktalórántháza 8. b	21 fő	13		5
HHH 71%		75%		25%

Megjegyzés: A 41 gyerekből aktívan 37-en járnak iskolába.

Bánki, Sipkay, Széchenyi, Wesselényi, Lónyay, Zay, Lippai, Zrínyi, Westsik, Vay
A kompetencia mérés eredményei ugyan látványosan nem javultak az országos átlaghoz képest, de a CSH index (családi háttér) alapján szignifikánsan megfelelünk az elvárásnak több osztály tekintetében. A tavalyi tanévi még nem jelent meg.

II. Kapcsolatrendszer

Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Partnerség és hálózatosodás modul által tervezett programok és események lehetőségét biztosítanak ahhoz, hogy az iskola már meglévő társadalmi kapcsolatai minőségileg új szerepbe kerüljenek; folyamatosan, rendszeresen és tudatosan foglalkozunk a partnerkapcsolatok építésével, hiszen az együttműködés az iskola társadalmi szereplőivel példaértékű lehet a gyermekek személyiségfejlődésében.

„Intézményünk a Köznevelési Törvénnyel (2011. évi CXCV. törvény és módosításai) összhangban vállalja, hogy az iskolai rendezvények, versenyek, nyilvános események és ünnepek szervezését az aktív szülők bevonásával és közreműködésével szervezi, építő ötleteiket beépíti a programba.

Cselekvési terv:

- osztályszintű szülői értekezlet

- fogadóórák
- esetmegbeszélések
- nyílt tanítási napok
- jótékonyági bál
- szaktárgyi versenyek helyi és tankerületi szinten
- “közönségdíj”
- nemzeti és egyéb ünnepeink
- sportversenyek, kerékpártúrák és egyéb szabadidős tevékenységek
- füstmentes világnap, fogászati hónap, egészségét, drogprevenciós előadások, csecsemőgondozási vetélkedő szervezése
- komplex természettudományi vetélkedő lebonyolítása
- tanulmányi kirándulások megszervezése
- iskolanyitogató foglalkozások
- pályaorientációs előadások

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Az iskola meglévő kapcsolatrendszere

A partnerekkel való kapcsolat szorossága alapján meghatároztuk közvetlen és közvetett partnereinket.

Közvetlen partnereink a tanulási-tanítási és nevelési folyamat elsődleges szereplői:

- Diákönkormányzat
- pedagógusok
- más, a pedagógiai munkát segítő munkatársak
- szülők
- Gyermekvédelmi Központ
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Kisebbségi Önkormányzat

Közvetlen partnereink mindazok a megrendelők, akik valamely szabályozó rendszeren keresztül társadalmi és szakmai igényeket fogalmaznak meg vagy közvetítenek az intézmény felé, illetve akik együttműködésükkel segíthetik az intézményt célunk elérésében.

Közvetett partnereink

- Pedagógiai Szakszolgálat
- A tankerületi iskolák (vezetők-szaktanárok)
- Gyámhivatal
- Rendőrség, Polgárőrség
- Művelődési Központ és Városi könyvtár
- A diákjaink felvételében érintett középiskolák
- Óvoda
- Oktatási és Kulturális Bizottság
- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Közoktatási Közalapítvány
- Ifjúsági Önkormányzat
- Városi Televízió
- Városi Sportegyesület
- Egyéb civil szervezetek: Aranyősz Nyugdíjas Egyesület, Legyen a zene mindenkiért egyesület, KÉSZ, Humán Közalapítvány

A partnerközpontú működés a különböző partneri csoportok elvárásainak folyamatos megismerését, összedolgozását, szakmai célokká emelését és azok megvalósítását jelenti. /Nem egyedi igények azonnali és kritika nélküli kiszolgáltatásáról van tehát szó/

Összefoglaló táblázat

Partnerazonosító + kommunikáció a partnerekkel

Partner	Kommunikációs Forma	Téma	Felelős	Módszer	Dokumentum
Tanulók	-tanórák keretén belül -tanórán kívüli rend. -DÖK -kiscsoportos beszélgetés	-a kommunikáció céljának megfelelő -egy adott probléma megvitatása (konkretizálni előre nem lehet!)	-szaktanárok -o.főnökök -DÖK-vezetők -ig./ig.h.	-DÖK-gyűlés -iskolagyűlés	Jkv. Kérdőív
	-elégedettség mérése -elvárások mérése -kérdőív /reprezentatív	Szakmai munka Rendezvények	-ig.h. -érintett szaktanárok	Kérdőív	Kérdőív
Szülők	-szülői ért. beszélgetés -SZMK-ülés	-aktuális a PP-ben rögzített	Szaktanárok	Beszélgetés	Jkv.
	-fogadó óra -kérdőív	Választható Tantárgyak	-Mk.-vezetők -ig/ig. h.	Kérdőív	Kérdőív
	-kérdőív	Elvárás/elégedettség	-Mk.-vezetők -ig/ig.h.	2 évente kérdőív	Kérdőív
Munkatársak Pedagógus + Technikai	-értekezletek -napi személyes kapcsolat -kérdőív, klímateszt -fókuszcsoportos interjú -SWOT	-PP-ben rögzítettek szerint -aktuális témák	-ig./ig.h. -mkv.	Beszélgetés	Jkv.
Fenntartó	-interjú	-aktuális	-ig./ig.h:	Beszélgetés	
Tankerületi munkaközösség	- TANKERÜLETI Munkaközösség Vezetői megbeszélés	- munkatervekben meghatározott téma / éves!	-ig. -mk.vezetők	Megbeszélés	Jkv.
Egyházak	-személyes tárgyalás	-hittanórák rendje -karácsonyi ünnepség - konfirmálás - első áldozás - közös rendezvények	Vezető		Jkv. Megbeszélés

Pedagógiai Szakszolgálat	-megbeszélés	Magántanulóvá nyilvánítás -felmentés értékelés, osztályozás alól -tanulók pszichológiai vizsgálata	-ig./ig.h. -szaktanár	Megbeszélés személyesen. Hivatalos formában (levél)	Jkv.
Gyermekjóléti szolgálat	- megbeszélés - levél - szociális munka	-aktuális problémák	- ig.h. - szaktanár	heti rendszerességgel	Levél Jkv.
Rendőrség	- megbeszélés - levél	- aktuális			
Polgárórség	részvétel of. Órán	- drog - közlekedési szabályok	-o.főnökök	Előadás	Napló
	-személyes megbeszélés	-aktuális rendezvények útlezárás	ig.	Levél	Levél
Művelődési Központ és Városi Könyvtár	-személyes Megbeszélés -levél	-aktuális programok rendezvények egyeztetése	-a programért felelős személy	Beszélgetés	
Diákjaink továbbtanulásában érintett középiskolák	-személyes megbeszélés	-felvételi elvárások, követelmények	-ig./ig.h. -mkv. -szaktanár	Beszélgetés	
	-szülői ért.	Pályaválasztás	-ig./ig.h. -8.o.of.	Beszélgetés	Jkv.
	Kérdőív	-elégedettség a felkészítéssel			
Óvoda	-látogatás az iskolában -pedagógusok szülői-ért. Óvodák	Téma: Beiskolázás	-ig. /ig.h. -alsós tanítók	Beszélgetés	
Kulturális és Oktatási Bizottság	-személyes megbeszélés -levél	-aktuális városi rendezvényeken való részvétel -rendezvények	-szaktanárok	Beszélgetés Rendezvény	Levél
Sz.Sz.B.M. Közalapítvány	Személyes megb. Pályázat	Aktuális	Ig.	Beszélgetés	
Kisebbségi Önkormányzat	Személyes megbeszélések Értekezletek	Aktuális problémák	Intézmény vezetője	Változó	
Ifjúsági Önkormányzat	Személyes megbeszélések	Aktuális feladatok	Intézmény vezetője, Dök vezetője		
Városi Sportegyesület	Személyes megbeszélések	Aktuális feladatok	Intézmény vezetője, testnevelők		

Városi Televízió	Személyes megbeszélések, riportok, rendezvények rögzítése	Aktuális események, hírek, szülőket, diákokat érintő tájékoztatás	Igazgató helyettes	Közvetlen megbeszélés	DVD
------------------	---	---	--------------------	-----------------------	-----

Kapcsolat a tanulókkal, alkalmazottakkal

TANULÓK

A kapcsolattartás módjai, területei	Gyakorisága	Intézményi kapcsolattartó (k)
Napi kapcsolattartás	Folyamatos	Minden nevelő
Tanévnyitó ünnepség, tanévzáró ünnepség (ballagás)	Évi 1-1 alkalom	Iskola igazgatója
Közös ünnepségek (Mikulás-nap, Karácsonyi ünnepség, Farsang)	Évi 1 alkalom	Osztályfőnökök
Reguly –nap	Évi 1 alkalom	Osztályfőnökök
Gyermeknap	Évi 1 alkalom	Osztályfőnökök
Osztálykirándulás	Évi 1 alkalom	Osztályfőnökök
Színházlátogatás	Évi 4 alkalom	Szervező tanár(ok)
Nyári táborozás	Évi 1 alkalom	Szervező tanár(ok)
Szakkorrepetálások	Heti 4 alkalom	Szakkorrepetálást tartó nevelők
Szakkörök	Heti 4 alkalom	Szakkört tartó nevelők
Tanulmányi versenyek	A versenynaptárnak megfelelően	Nevelők
Diákönkormányzat működtetése	Szabályzatnak megfelelően	Dök-vezető, osztályfőnökök
Iskolarádió	Heti 1 alkalom	Dök-vezető
Ügyeleti rend	Napi kapcsolat	Ügyeletes nevelők
Hét eleji értékelések	Heti 1 alkalom	Iskola igazgatója, ügyeletes nevelők
Év végi búcsú	Évi 1 alkalom	Minden nevelő

ALKALMAZOTTAK

A kapcsolattartás módjai, területei	Gyakorisága	Intézményi kapcsolattartó (k)
Tanévnyitó, tanévzáró értekezlet	Évi 1-1 alkalom	Intézményvezetés
Nevelési értekezletek	Évi 1 alkalom	Intézményvezetés
Nevelő testületi nap	Évi 1 alkalom	Munkaközösség vezető
Munkaértekezletek	Havi 1 alkalom	Intézményvezetés
Osztályozó értekezlet	Évi 2 alkalom	Intézményvezetés
Jótekonysági bál	Évi 1 alkalom	Szervező
Közös kirándulás	Évi 1 alkalom	Közalkalmazotti tanács , szakszervezet
Közös színházlátogatás	Évi 1 alkalom	Közalkalmazotti tanács , szakszervezet
Közös névnapok	Évi 3 alkalom	Közalkalmazotti tanács , szakszervezet
Év végi búcsú	Évi 1 alkalom	Intézményvezetés

Kapcsolat a nevelésben együttműködő intézményekkel

HELYI KÖZÉPFOKÚ INTÉZMÉNY

A kapcsolattartás módjai, területei	Gyakorisága	Intézményi kapcsolattartó (k)
Nyílt tanítási napokon való részvétel	Évi 1 alkalom	Osztályfőnökök
Pályaválasztási szülői értekezlet tartása	Évi 1 alkalom	8.-os osztályfőnökök
Konzultáció az intézmények között	Évi 1 alkalom	Intézményvezetés
Közös rendezvények az intézmények tanulóival	Alkalomszerű	Nevelők

ÓVODA

A kapcsolattartás módjai, területei	Gyakorisága	Intézményi kapcsolattartó (k)
A leendő 1. osztályos nevelők látogatása óvodai foglalkozásokon	Évi 2 alkalom	Nevelők
Óvodás csoportok látogatása az első osztályban	Évi 2 alkalom	Első osztályt tanító nevelők
A beiskolázás segítése	Évente	Igazgató helyettes
Kiállítás rendezése az óvodás gyerekek munkáiból	Évi 1 alkalom	Óvónők, első osztályt tanító nevelők

GYERMEKJÓLÉTI SZOLGÁLAT

A kapcsolattartás módjai, területei	Gyakorisága	Intézményi kapcsolattartó (k)
Napi kapcsolat	Folyamatos	Gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök
Tájékoztatás a gyermekjóléti szolgálat munkájáról	Évi 1 alkalom	Minden nevelő
A gyermekjóléti szolgálat dolgozóinak rendszeres látogatása az iskolában	Havi 1 alkalom	Osztályfőnökök
Az optimális bánásmódot igénylő tanulók segítése	Folyamatos	Gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök

GYERMEKVÉDELMI KÖZPONT

A kapcsolattartás módjai, területei	Gyakorisága	Intézményi kapcsolattartó (k)
Napi kapcsolat	Folyamatos	Osztályfőnökök
Tanulók látogatása	Legalább évi 1 alkalom	Osztályfőnökök
Közös programok az intézmények között	Évi 1 alkalom	Intézményvezetés
Tapasztalatcsere	Évi 1 alkalom	Intézményvezető

Az iskola szereplőinek együttműködése

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják a következő formában:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,

- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az SZMK-val.

A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Az intézménynek kiemelt feladata, hogy folyamatosan együtt működjön a szülőkkel. Az iskola nyújtson a gyermekek családi neveléséhez pedagógiai segítséget, fogadja be és hasznosítsa a szülői véleményeket, javaslatokat. Ezek a hatékony intézményes nevelés-oktatás nélkülözhetetlen feltételei. Ezért az iskolának meg kell teremtenie azokat a fórumokat, ahol a szülők és a pedagógusok közötti tapasztalatcsere kölcsönössé, az együttműködés eredményessé válhat.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Tanulóink többsége különböző társadalmi környezetből érkezik. Ezért különösen fontos a szülői közösségek kialakítása és fejlesztése. Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény eredményes működéséhez nemcsak a tanulók érdeklődésének, hanem a szülők érdekeinek figyelembe vétele is szükséges. A szülői ház és a pedagógus közösség aktív koordinált együttműködése nélkül lehetetlen az iskolai nevelés és a tanulók személyiségfejlesztésének eredményes megvalósítása.

a) szülői értekezletek

Egy tanévben két alkalommal tartunk (szeptemberben, februárban). A szülői értekezleten lehetőséget biztosítunk a szülőknek az iskola életével kapcsolatos problémáik megbeszélésére. Külön fórumot szervezünk a végzős osztályok pályaválasztásának és beiskolázásának segítésére.

b) fogadóórák

A fogadóóra célja: a tanítókkal és a szaktanárokkal való egyéni találkozásokon véleményt cseréljenek a gyermek egyéni fejlődéséről, iskolai munkájáról, magatartásáról.

c) családlátogatás

Eseti jelleggel az osztályfőnök és az Gyermekjóléti Szolgálat családgondozója végzi az egyes gyerekekkel kapcsolatban felmerült problémák megoldása végett.

d) nyílt napok az iskolában

A tanév folyamán két napot jelölünk ki április hónapban, hogy szülők több tanórán, minél többféle helyzetben láthassák gyermeküket. Érzékeljék a tanuló helyét az osztályközösségben, érezzék a tanórák légkörét. Ezen alkalmakkor lehetőséget biztosítunk arra is, hogy külső partnereink bepillantást nyerjenek az iskola szakmai életébe, s ezt megismerve válasszák, illetve támogassák iskolánkat.

e) értesítések

A szülőkkel való napi kapcsolattartás eszköze az elektronikus napló. A pedagógusok ebbe írják a tanulók érdemjegyeit, munkájukkal kapcsolatos észrevételeiket, az iskola életét érintő tájékoztatásokat. Telefonon értesítjük a szülőt, ha gyermekét baleset érte, vagy ha olyan rosszul érzi magát, hogy haza kell vinni az iskolából. Minden osztálynak van zárt facebook csoportja, ami szintén alkalmas a folyamatos kapcsolattartásra. Ha a szülővel való kapcsolattartás nem működik, vagy ha kiugróan megnövekszik a tanuló hiányzása, akkor a szülőt hivatalos levélben értesítjük.

f) kulturális bemutató

Különböző korábbi programok sikeres szereplőinek, versenyek (nem csak iskolai) helyezetteinek bemutatójával biztosítjuk a lehetőséget arra, hogy a szülő megismerje gyermeke tehetségét, pontosabb képet kapjon gyermeke helyéről az

iskolában. További programjaink (farsang, sport- és egészségnap, anyák napja, karácsony, ballagás) célja:

- hogy teremtsen oldott hangulatú találkozást a tanulók, szülők és a nevelőtestület között;
- a közös programok erősítsék meg a sokoldalú kapcsolatot;
- a szülők érezzék a pedagógus gondoskodását, megértését, szeretetét gyermekük iránt.

III. Fejlesztési elképzelések

III.1. Rövid távú intézményfejlesztés

A fejlesztési útirány nem áll meg, mindig lesznek új típusú megoldásra váró feladatok. NAT elmélyítése, a 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv minden évfolyamot érinteni fog. Céлом, hogy a kollégák teljes egészében azonosuljanak velem és tisztában legyenek követelményrendszerével. Fontosnak tartom a rendszeres hospitálásokat, műhelymunkák megtartását.

Tanulmányi területen célom a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámának további csökkentése, a kompetenciamérés eredményének javítása. Továbbra is részt kívánok venni minden új típusú megmérettetésen.

Az emelt szintű természettudományos tantárgy tantervének, tanmenetének elkészítése, továbbfejlesztése. A tárgyat tanító pedagógus sikeres mesterprogramot dolgozott ki hozzá.

Sporttevékenység területén célom, hogy a futballon kívül más sportágban is érjünk el sikereket, hiszen humánerőforrásunk és tárgyi eszközeink is adottak hozzá.

Közösségfejlesztéshez kapcsolódó új programok továbbvitele. Kulturális seregszemle, nevelőtestületi napok, családi napok, tankerületi szintű versenyek, rendezvények.

Sajátos nevelési igényű gyerekek integrált oktatása folyik sikeresen, ehhez humán erőforrásunk rendelkezésre áll. Gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, mozgás koordinátor.

A bevezetésre váró, teljesítményértékelésen alapuló finanszírozás igazságos és következetes megvalósítása, elfogadtatása a nevelőtestülettel.

A tankerület életében való tevékeny részvétel, támogatás.

II. 2. Hosszútávú intézményfejlesztés

Vezetői hitvallásom:

„A jó vezetőnek vészhelyzetben az első sorban a helye. De amikor ünneplés van soron, akkor a jó vezető a terem hátsó részében marad. Ha szeretnél együttműködni a körülötted lévő embertársaiddal, akkor éreztesd velük, hogy fontosak. Azáltal, hogy te magad alázatos vagy”

Nelson Mandela

Eddigi vezetésben szerzett gyakorlatom alatt kialakult bennem az az elkötelezettség, miszerint feladatom nem az, hogy a beosztott munkatársaim, a szülők illetve a gyerekek értem legyenek és az én elképzeléseimet kövessék, hanem én, mint vezető vagyok azért, hogy az ő munkájuk, tanulásuk, önképzésük támogatva és elismerve legyen. Munkakörülményeik a lehető legnyugodtabban alakuljanak.

A fenntartói támogatásnak, a pályázatoknak és nem utolsósorban a munkatársaimnak köszönhetően jól szervezett, szép hagyományokkal rendelkező, a környezetére igényes, technikailag jól felszerelt iskola alakult ki az elmúlt 10 évben, ami nagyban megkönnyíti elképzeléseim megvalósítását.

Ami intézményünk hiányossága, hogy udvarunk az elmúlt évtizedekben nem tudott megújulni. Hosszú távú célom ennek megvalósítása, hiszen sok időt töltenek a gyerekek a szabadban.

Változott a gyerekek összetétele, csökken a környező kistelepülések létszáma, ami egy új lehetőséget is felvet számunkra. Járási központ jól felszerelt iskolájaként az elkövetkezendő években véleményem szerint befogadó iskolává

kell válnunk, ami egy nagy kihívás lesz számunkra. Izgalmas, de nagy kihívás. Vezetőként soha nem egy tanévre terveztem és tervezem a munkámat, elképzeléseimet, hanem hosszú távra. Így már dolgozom azon, hogy minél jobban tudjunk megfelelni ennek az új típusú lehetőségnek.

Pályázatom megírásánál figyelembe vettem:

- A közoktatáshoz kapcsolódó törvényeket és azok módosításait, valamint a végrehajtásáról szóló kormányrendeleteket, törvényt az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról, a képesség- kibontakoztató és az integrációs felkészítés szabályait.
- Munkatársaim véleményét.
- Az iskola oktatáshoz kapcsolódó dokumentumait, (Esélyegyenlőségi program, Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend)
- Az intézmény küldetésnyilatkozatát.

Zárszó, összefoglaló gondolatok:

Folytatni szeretném azt az utat, amelyet igazgató elődeim megalapoztak. A társadalmi elvárások, az oktatási jogszabályok, a Nemzeti Alaptanterv és partnereink igényeinek változása alapján folyamatos megújulásra van szükség, megtartva az iskola már hosszú távon értékes és eredményes hagyományrendszerét.

A marketing munka területén további teendőink vannak még. Hosszú távon csak minőséget lehet „eladni”.

A jól végzett munka intézményünk legjobb reklámja!

Céljaimat csak az intézmény dolgozói kollektívájának támogatásával és együttműködésével érhetem el.

A fenntartó Kisváдай Tankerülettel eddig is fennálló tiszteletteljes, szakmai megvalósítást támogató együttműködést ezúton is köszönöm.

Baktalórántháza, 2023. 03.20.


Pinte Lászlóné